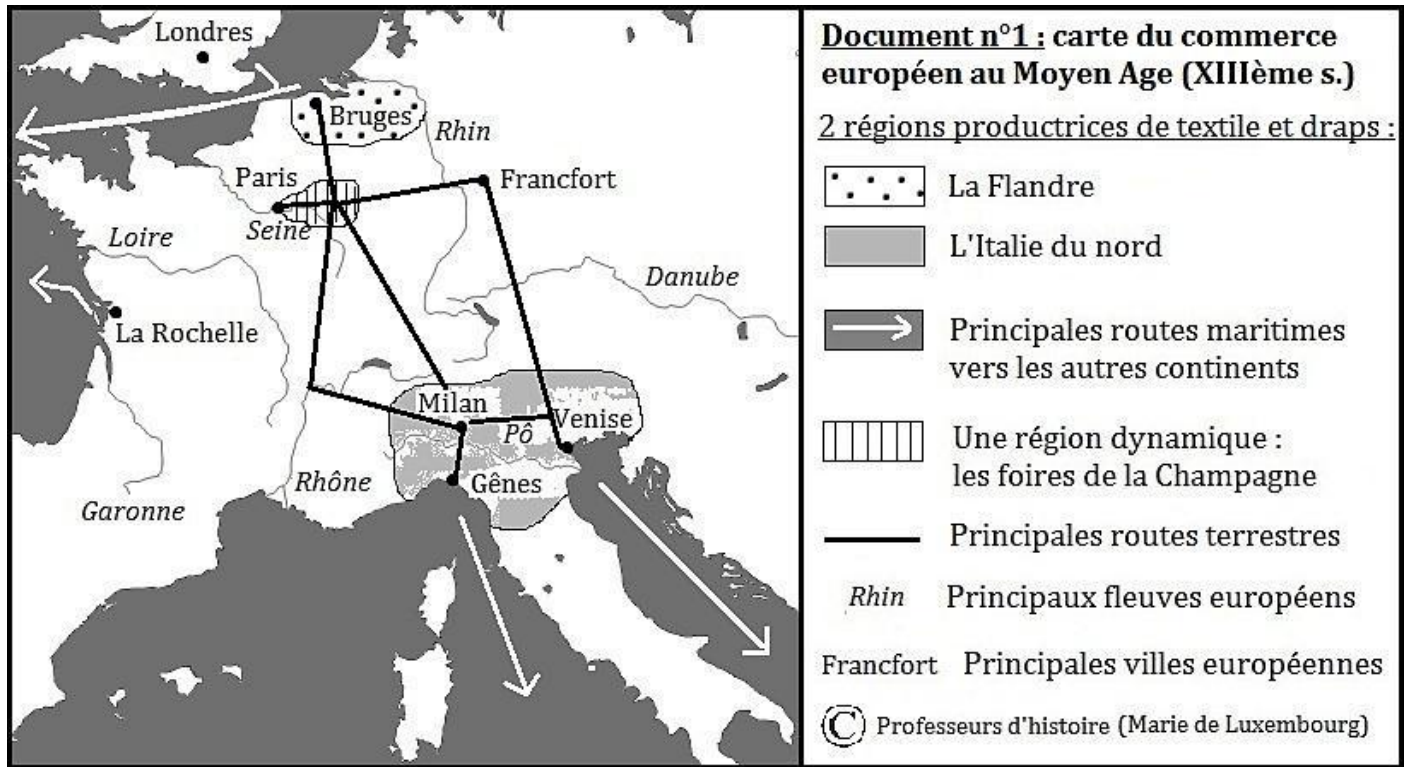
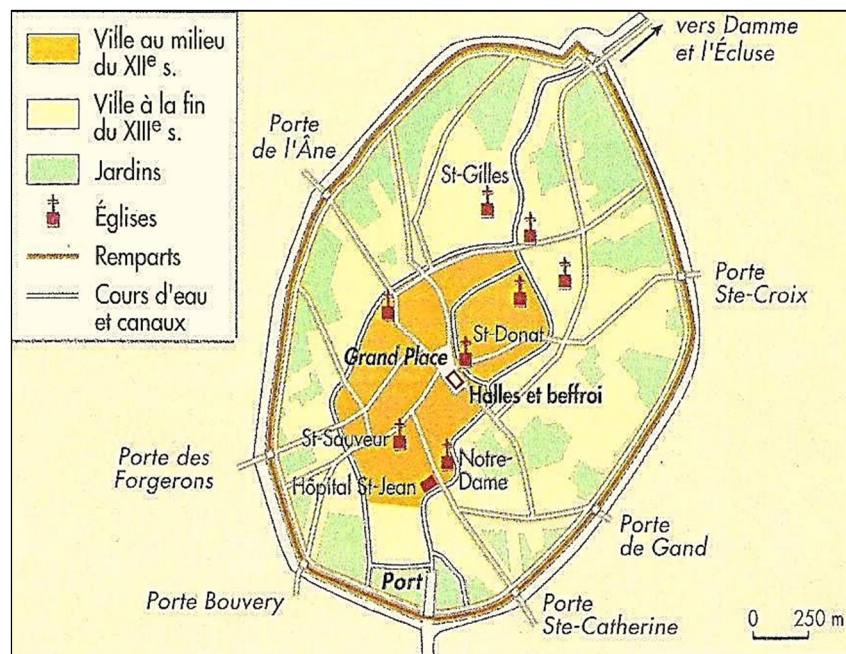


**Consigne générale :** le devoir s'organise en **deux exercices** (un en histoire, un en géographie). Chaque exercice comporte **deux parties** (analyse des documents en répondant à des questions, rédaction d'un petit résumé).

**Exercice n°1 (histoire) : Bruges, une ville commerciale au Moyen Age (10 points).**



**Doc. n°2 : plan de Bruges (Manuel de 5<sup>ème</sup>, édit. Nathan, 2001).**



**Doc. n°3 : les foires de Champagne (d'après A. Baudin, prof d'université).**

« Du milieu du XII<sup>ème</sup> siècle à la fin du XIII<sup>ème</sup> siècle, le comté de Champagne est le centre permanent des échanges commerciaux d'Europe. Afin d'attirer les hommes d'affaires étrangers, les comtes de Champagne accordent leur protection en faisant escorter les marchands par ses chevaliers. Les Flamands [*habitants de la Flandre*] y vendent draps et toiles, les Italiens les soieries, des épices orientales et de la cire, les gens du Midi français des cuirs venus d'Espagne, les Bourguignons du vin, les Allemands des fourrures et des cuirs ».

**Analyse** – observe les documents puis réponds, par des phrases complètes, aux questions suivantes :

- 1- **Doc. n°1 et 2 :** quel bâtiment prouve que Bruges est une ville marchande ? Quel moyen de transport est signalé sur ce plan ? Cite un autre moyen de transport utilisé par les marchands et signalé sur la carte.
- 2- **Doc. n°1 et 3 :** cite deux produits fabriqués par les marchands flamands. Où les vendent-ils ?
- 3- **Doc. n°1-3 :** à part la Flandre, quelle est l'autre région dynamique d'Europe ? Cite 2 produits qu'on y fabrique.

**Résumé :** en utilisant les informations des documents et en apportant des connaissances du cours, rédige un texte d'au moins 8 lignes montrant que **Bruges fut, au Moyen Age, une ville riche et dynamique.**



## Exercice n°2 (géographie) : Bruges, ville durable (10 points).

### Document n°1 : les règles du stationnement à Bruges.

« Cher visiteur, afin de sauvegarder la qualité de vie dans le centre-ville, reconnu comme Patrimoine Mondial par l'Unesco, des règles de stationnement ont été mises en place.

Les rues proches de la Grand'Place sont interdites aux voitures.

L'ensemble de la ville est interdite aux autobus de tourisme : ils doivent se garer sur le parking gratuit au sud de la ville : les voyageurs se rendent dans le centre à pied ou en bus de ville.

Quant aux voitures individuelles, elles peuvent se garer dans les rues non piétonnes, soit avec l'utilisation d'un disque de stationnement placé sur le pare-brise (2h maxi), soit en payant un droit de stationnement (2h maxi). 5 parkings souterrains dans le centre-ville (2.500 places, € 8,70/24h) ».

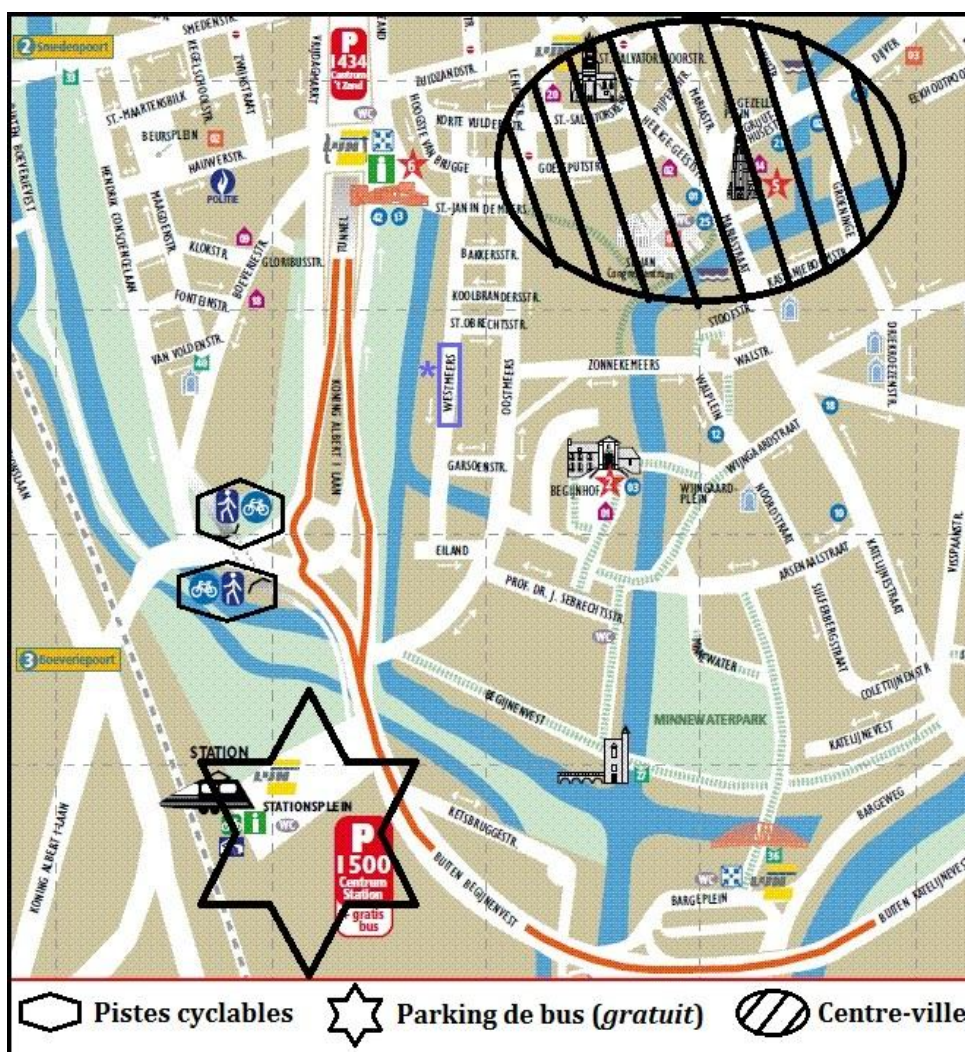
Source : d'après le site Internet officiel de la mairie de Bruges.

### Document n°2 : une rue du centre-ville →

Source : photo de vacances (M. Royer).

### ↓ Document n°3 : plan de la ville (site Internet de la ville).

Source : [http://foto.brugge.be/dl/planbrugge\\_fr.pdf](http://foto.brugge.be/dl/planbrugge_fr.pdf)



### Document n°4 : les actions du Conseil environnemental de la ville de Bruges.

- ✓ Recensement des oiseaux en ville, le long des canaux ;
- ✓ 89% des habitants vivent à moins de 400 m d'un espace vert public ;
- ✓ Protection des dunes de Zeebrugge (822.400 m<sup>2</sup>) ;
- ✓ Protection des prairies salées de Zeebrugge : des guides nature aident les enseignants pour découvrir les domaines naturels ;
- ✓ Protection des landes de l'abbaye St-André ;
- ✓ Service de tri sélectif dans toute la ville ».

Source : [www.brugge.be](http://www.brugge.be)

Analyse - réponds aux questions par des phrases :

1- Doc. n°1 et 2 : comment le centre-ville est-il protégé de la pollution ? Pourquoi le centre-ville doit-il être protégé ?

2- Doc. n°1 et 3 : que doivent faire les touristes étrangers qui viennent visiter la ville en voyage par autobus ?

3- Doc. n°4 : relève deux exemples de décisions écologiques prises par la municipalité.

Résumé : en utilisant l'exemple de Bruges et en apportant des connaissances du cours, rédige un texte d'au moins 8 lignes montrant que **Bruges est un modèle de ville durable**.



Compétences évaluées	Exercice 1	Exercice 2	Auto-éval.	Résultat
Je sais dégager l'idée essentielle d'un texte	Q°2 et 3	Q°1, 2 et 3		
Je sais analyser une image (photo)	Q°1	Q°1		
Je sais analyser une carte ou un plan de ville	Q°1, 2 et 3	Q°2		
Je réponds à une question par des phrases complètes	Toutes les questions			
Je rédige un petit texte pour répondre à un sujet	Partie « Résumé »			

Compétences évaluées	Exercice 1	Exercice 2	Auto-éval.	Résultat
Je sais dégager l'idée essentielle d'un texte	Q°2 et 3	Q°1, 2 et 3		
Je sais analyser une image (photo)	Q°1	Q°1		
Je sais analyser une carte ou un plan de ville	Q°1, 2 et 3	Q°2		
Je réponds à une question par des phrases complètes	Toutes les questions			
Je rédige un petit texte pour répondre à un sujet	Partie « Résumé »			

Compétences évaluées	Exercice 1	Exercice 2	Auto-éval.	Résultat
Je sais dégager l'idée essentielle d'un texte	Q°2 et 3	Q°1, 2 et 3		
Je sais analyser une image (photo)	Q°1	Q°1		
Je sais analyser une carte ou un plan de ville	Q°1, 2 et 3	Q°2		
Je réponds à une question par des phrases complètes	Toutes les questions			
Je rédige un petit texte pour répondre à un sujet	Partie « Résumé »			

Compétences évaluées	Exercice 1	Exercice 2	Auto-éval.	Résultat
Je sais dégager l'idée essentielle d'un texte	Q°2 et 3	Q°1, 2 et 3		
Je sais analyser une image (photo)	Q°1	Q°1		
Je sais analyser une carte ou un plan de ville	Q°1, 2 et 3	Q°2		
Je réponds à une question par des phrases complètes	Toutes les questions			
Je rédige un petit texte pour répondre à un sujet	Partie « Résumé »			

Compétences évaluées	Exercice 1	Exercice 2	Auto-éval.	Résultat
Je sais dégager l'idée essentielle d'un texte	Q°2 et 3	Q°1, 2 et 3		
Je sais analyser une image (photo)	Q°1	Q°1		
Je sais analyser une carte ou un plan de ville	Q°1, 2 et 3	Q°2		
Je réponds à une question par des phrases complètes	Toutes les questions			
Je rédige un petit texte pour répondre à un sujet	Partie « Résumé »			

**Exercice n°1 (histoire) : Bruges, une ville commerciale au Moyen Age (10 points).**

- 1- Doc. n°1 et 2 : les halles ou le port (0,5 pt) montrent que Bruges est une ville marchande. Grâce au port, il y a le transport maritime (0,5 pt) alors que la carte évoque les routes terrestres (0,5 pt).
- 2- Doc. n°1 et 3 : deux produits parmi les trois cités dans les documents – Draps, textile et toiles (1 pt). Les Flamands les vendent aux foires de Champagne (0,5 pt).
- 3- Doc. n°1 et 3 : l'Italie du nord (0,5 pt) est également dynamique. Deux produits parmi les 5 cités dans les documents – Draps, textile, soieries, épices orientales et cire (1 pt).

**Résumé (5,5 pts) : Bruges fut, au Moyen Age, une ville riche et dynamique.** Barème :

- ✓ Le paragraphe fait au moins 8 lignes : 0,5 pt ;
- ✓ Le résumé répond au sujet et est centré sur Bruges : 1 pt ;
- ✓ Le paragraphe s'appuie sur les documents (1,5 pts)...
- ✓ ... mais apporte aussi des connaissances du cours sur l'organisation d'une ville, sur le métier de marchands, les échanges avec les autres continents (2,5 pts).

**Exercice n°2 (géographie) : Bruges, ville durable (10 points).**

- 1- Doc. n°1 et 2 : le centre-ville est protégée par la limitation de la circulation des voitures (0,5 pt) et la mise en place de rues piétonnes accessibles aux vélos (0,5 pt). Il est protégé au Patrimoine de l'UNESCO (0,5 pt).
- 2- Doc. n°1 et 3 : ils sont déposés sur un parking hors du centre-ville et continuent à pied (1 pt – l'élève a fait au moins une phrase avec ses propres mots sans reprendre la phrase du texte : dans ce cas, 0 pt).
- 3- Doc. n°4 : deux exemples parmi la liste donnée dans le document (2 pts).

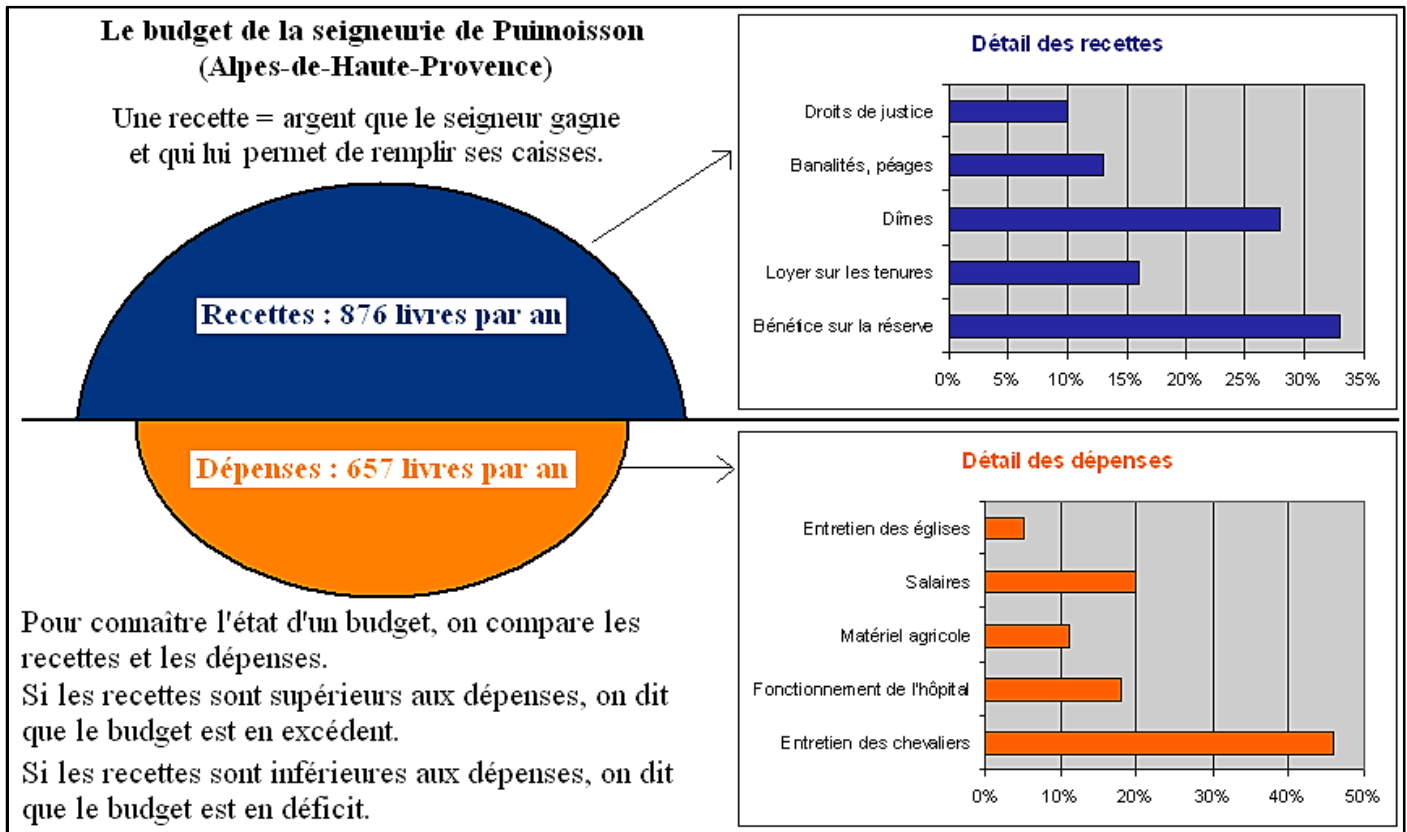
**Résumé (5,5 pts) : Bruges est un modèle de ville durable.** Barème :

- ✓ Le paragraphe fait au moins 8 lignes : 0,5 pt ;
- ✓ Le résumé répond au sujet et est centré sur Bruges : 1 pt ;
- ✓ Le paragraphe s'appuie sur les documents (1,5 pts)...
- ✓ ... mais apporte aussi des connaissances du cours sur la ville durable comme les moyens de transport en commun ou en auto-partage, l'équipement des logements ou des quartiers périphériques... (2,5 pts).

Compétences évaluées	Exercice	Validation par le correcteur
Je sais dégager l'idée essentielle d'un texte	Géo	L'UNESCO et deux initiatives écolo
Je sais analyser une image (photo)	Géo	Evocation de la rue piétonne
Je sais analyser une carte ou un plan de ville	Hist.	Un monument + l'Italie du nord
Je réponds à une question par des phrases	Géo/hist.	<i>Pas plus de deux remarques négatives</i>
Je rédige un petit texte pour répondre à un sujet	Géo/hist.	<i>Ne pas valider si moins de 8 lignes</i>



**Document n°1 : le budget d'une seigneurie.**



**Document n°2 : les corvées imposées aux paysans.**

« La corvée est un travail non rémunéré imposé par un seigneur à ses paysans, qu'ils soient libres ou non. Elle correspond à une forme d'impôt en nature [= payé en l'absence de pièces de monnaie]. La corvée consiste en plusieurs journées de travail passées sur la réserve et sur les parties communes de la seigneurie (comme la forêt). Il s'agit souvent de labours, moissons ou vendanges. Parfois, le paysan doit utiliser ses propres bêtes ».

Source : article « Corvée seigneuriale » sur l'encyclopédie libre en ligne Wikipédia.

**Document n°3 : la vie quotidienne des chevaliers** (sur un site consacré à l'ordre des Templiers).

« L'entraînement à la guerre occupe beaucoup de temps de la vie d'un chevalier. Avec ses écuyers, il s'exerce inlassablement aux armes dans la cour de son château fort. (...) Le reste de son temps, le chevalier l'occupe à surveiller le travail de ses gens et à faire la chasse (avec ses chiens ou son faucon) : le gros gibier (cerf, sanglier, loup, renard, ours) ainsi rapporté, était consommé par le seigneur, grand mangeur de viandes. La chasse est un bon entraînement pour la guerre mais elle permet aussi d'éliminer des bêtes qui menacent les récoltes, comme le loup. Pour les grandes occasions (baptême, naissance, fiançailles, mariage), le chevalier organisait des tournois où l'on pouvait se battre pendant plusieurs jours. De grands festins enchantaient les invités (parents, vassaux ou amis). Après le repas, les hommes invitaient les femmes pour un pas de danse pendant que les musiciens jouaient de leur instrument favori ».

**Analyse** – observe et lis les documents puis réponds, par des phrases complètes, aux questions suivantes :

- 1- **Doc. n°1** : le budget de la seigneurie est-il en déficit ou en excédent ? Justifie par un calcul.
- 2- **Doc. n°1 et 2** : montre que les paysans apportent plus de la moitié des recettes de la seigneurie.
- 3- **Doc. n°1** : quelle est la principale dépense de la seigneurie ?
- 4- **Doc. n°3** : avec qui le seigneur défend-il les paysans ? Cite deux activités qui leur permet de s'entraîner.
- 5- **Doc. n°1/3** : montre que le seigneur dépense de l'argent pour sa famille et lui ; pour le quotidien des paysans.

**Résumé** : en utilisant les informations des documents et en apportant des connaissances du cours, rédige un texte d'au moins 8 lignes expliquant **le fonctionnement du seigneurie puis les relations qui existent entre le seigneur et ses paysans.**